



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty**

Gimnazjum nr 3  
Wałdowo Szlacheckie

Kujawsko - Pomorski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiąganych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-04-2012 - 30-04-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Danuta Lauks, Zbigniew Jaguszewski.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	8
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	5
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	5
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	12
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	16
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	9
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	5
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	13
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	13
<b>Obserwacja zajęć</b>			3
<b>Obserwacja zajęć pozalekcyjnych</b>			
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 3
Patron	im. Stanisława Broniewskiego "Orszy"
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Grudziądz
Ulica	
Numer	57
Kod pocztowy	86-300
Urząd pocztowy	Grudziądz
Telefon	564682777
Fax	
Www	<a href="http://www.orsza.of.pl">http://www.orsza.of.pl</a>
Regon	87121127700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	53
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	26.5
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	grudziądzki
Gmina	Grudziądz
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Prezentowany Raport dotyczy zewnętrznej ewaluacji problemowej, przeprowadzonej w Gimnazjum nr 3 w Wałdowie Szlacheckim, w obszarze „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły”. Raport zawiera najważniejsze informacje wynikające z podjętych w szkole czynności, a wszystkie tezy i dane zawarte w niniejszym tekście, znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Gimnazjum znajduje się w małej, podmiejskiej miejscowości i uczęszcza do niego w bieżącym roku szkolnym 53 uczniów. Jest to może niewielka liczba, jednak odnotowuje się corocznie wzrost zainteresowania edukacją w gimnazjum. Tę kameralną atmosferę i przyjazny klimat doceniają rodzice, którzy dowożą tu swoje dzieci także spoza obwodu. Zapał i zaangażowanie Dyrektora i zespołu nauczycielskiego sprawiają, że szkoła jest bardzo dobrze postrzegana nie tylko w lokalnym środowisku. Wykładnią dobrych efektów edukacyjnych są z pewnością wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych (2010/2012- 8 stanina w części humanistycznej i matematyczno-przyrodniczej), a także w ostatnich latach laureaci konkursów przedmiotowych z historii, biologii i geografii. Działalność wychowawcza szkoły jest ukierunkowana na aktywność młodzieży na płaszczyznach: „Pracy z Patronem”, teatru oraz sportu i turystyki. Szkolny Program Wychowawczy kładzie szczególny nacisk na „Pracę z Patronem”, począwszy od tematyki zajęć wychowawczych, poprzez pielęgnowanie pamięci nie tylko „Orszy”, ale i innych bohaterów „Akcji pod Arsenalem”, po Święto Szkoły, kiedy gimnazjaliści wystawiają duże przedstawienie w teatrze. Stałym elementem jest też coroczny wyjazd uczniów do Warszawy, gdzie odwiedzają kwatery Patrona Szkoły i spotykają się z rodziną „Orszy”. Dzięki Patronowi szkoła zyskała wspaniałych przyjaciół w Warszawie, którzy chętnie spotykają się ze społecznością szkolną, najczęściej podczas obchodów Święta Szkoły. Działalność teatralna to swoista wizytówka naszej szkoły. Od 2004 roku działania te posiadają zorganizowaną formę, zawartą w autorskim programie „Lubimy teatr”. Zajęcia koła teatralnego cieszą się od lat wśród uczniów niesłabnącym zainteresowaniem. Oprócz tworzenia teatru w praktyce, gimnazjaliści uzupełniają wiedzę o teatrze i jego historii na zajęciach artystycznych o tym samym profilu. Szkolny teatr przyczynia się też do otwarcia placówki na środowisko. Aktywna współpraca z Parafią św. Marcina, Urzędem Gminy, Gminnym Ośrodkiem Kultury, a także Centrum Kultury Teatr w Grudziądzu sprawia, że społeczność lokalna aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i miejscowości poprzez udział w spotkaniach teatralnych, gdzie młodzi aktorzy mogą pochwalić się swymi dokonaniem. Istotnym elementem pracy szkoły jest płaszczyzna sportowa. Szkoła, co prawda, nie posiada sali gimnastycznej, ale kilka lat temu przy pomocy Rodziców przygotowano skromny kompleks, który odtąd stanowi bazę sportową nie tylko dla naszej placówki, gdyż odbywają się tu gminne i powiatowe zawody w biegach przełajowych oraz w kolarstwie. Ostatnio z inicjatywy gimnazjalistów zorganizowano małą siłownię. Uzupełnieniem aktywności sportowej uczniów jest ich udział w różnych formach turystyki. W szkole działa od wielu lat SK PTTK „Tramp” i odnosi sukcesy na poziomie wojewódzkim. Młodzież chętnie uczestniczy w rajdach turystyki pieszej i marszach na orientację, a corocznie bierze udział w szkolnym biwaku.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

### Komentarz:

**W szkole w celu poprawy jakości pracy, przeprowadzana jest jakościowa i ilościowa analiza wyników egzaminów zewnętrznych.**

Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli, w szkole dokonuje się analizy wyników egzaminu gimnazjalnego na tle innych gimnazjów w gminie, powiecie, kraju, z uwzględnieniem wyników indywidualnych uczniów. Wszystkim ankietowanym nauczycielom (8 osób) znane są wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego. Poszczególni nauczyciele dokonują analizy „surowych” wyników uczniów w kontekście ocen z danego przedmiotu. Okresowo dokonywane jest badanie przyrostu wiedzy czyli Edukacyjnej Wartości Dodanej. W zakresie analizy jakościowej omawiany jest stopień trudności poszczególnych zadań. Wszystkie elementy, które wypadły słabiej stanowią podstawę do podejmowania działań w nowym roku szkolnym.

Analiza, zgodnie z informacjami przekazanymi przez przywołane wcześniej podmioty, jest prowadzona w celu podniesienia efektywności pracy dydaktycznej szkoły i poprawy jakości pracy nauczycieli. Analiza ukazuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów z przedmiotów, które obejmuje egzamin. Jest także najlepszym źródłem poznania deficytów edukacyjnych. Odniesienie wyników egzaminu do poziomu klasyfikacji uczniów daje także obraz kondycji edukacyjnej szkoły. Badanie na przestrzeni ostatnich trzech lat ukazuje w gimnazjum przyrost wiedzy uczniów. Analiza wyników jest zawsze przedstawiana na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz rodzicom jako odniesienie do poziomu edukacyjnego szkoły. Analiza wyników ma także na celu ukierunkowanie przez cały zespół nauczycielski pracy z uczniem zdolnym i słabym. W ramach tej pracy, prowadzone są dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu, planowane są zadania, ćwiczenia i testy ze zwróceniem szczególnej uwagi na zadania sprawiające uczniom największą trudność. Analiza służy również poprawie efektywności nauczania oraz diagnozie stopnia realizacji podstawy programowej.

W szkole wdrażane są wnioski z analizy wyników egzaminów. Do przykładów wdrożonych wniosków, pochodzących z tej analizy, w zakresie części humanistycznej egzaminu, dyrektor zaliczył pracę nad precyzją języka w kontekście wypowiedzi i nad odczytywaniem tekstów kultury i źródłowych, w sensie symbolicznym i metaforycznym oraz doskonalenie umiejętności redagowania różnorodnych form wypowiedzi (rozprawka, podanie). Zaliczył do nich również kształtowanie umiejętności przekształcania tekstu oraz odczytywanie dzieł sztuki i ich interpretacja w nawiązaniu do kontekstów literackich, historycznych i artystycznych. Wnioskiem dotyczącym części matematycznej jest doskonalenie umiejętności kojarzenia wiedzy w sytuacji praktycznej i jej poprawne wykorzystanie, wyrabianie nawyku sprawdzania poprawności udzielanych odpowiedzi, powtarzanie podstawowych twierdzeń, wzorów i praw fizycznych, poprawne nazywanie procesów i grup organizmów oraz posługiwanie się językiem wyrażeń algebraicznych. Ważnym wnioskiem jest kształtowanie umiejętności argumentowania i kształcenie nawyku wypowiedzi pełnymi zdaniem. Zdaniem ankietowanych nauczycieli, wnioski z analizy wyników egzaminów, wykorzystują w swojej pracy do opracowania zestawu ćwiczeń z naciskiem na umiejętności, które wypadają najsłabiej na egzaminie. Nauczyciele mobilizują też uczniów do powtórzeń i utrwalenia materiału. Organizują dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego, na których uczniowie rozwiązują dodatkowe testy, zapoznają się z typologią zadań i strategią ich rozwiązywania. Nauczyciele starają się też, jak twierdzą, dobrać metody pracy oraz dostosować program nauczania do potrzeb poszczególnych uczniów.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy wyników egzaminu gimnazjalnego, co ma swoje odzwierciedlenie w protokolarzu oraz w dokumentacji i sprawozdaniach z pracy zespołów nauczycielskich. Ilościowo, zgodnie z informacjami uzyskanymi od dyrektora, analizowane są wyniki indywidualne uczniów i średni wynik z każdej części egzaminu. Określa się też liczbę uczniów o najwyższych, średnich i niskich wynikach. Wyniki średnie porównuje się z wynikami gminy, powiatu, województwa i kraju. W obszarze analizy jakościowej

porównywana jest łatwość i trudność zadań otwartych i zamkniętych, według standardów egzaminacyjnych i przedmiotów nauczania. Badanie jakościowe zwraca także uwagę na kontekst przyrostu wiedzy i umiejętności w aspekcie grup przedmiotowych (części humanistycznej, matematyczno- przyrodniczej i językowej) i na przestrzeni ostatnich trzech lat pokazuje jej przyrost.

Wdrażane wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych zdaniem dyrektora i nauczycieli przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia w wyniku podejmowania następujących działań:

- organizacja zajęć wyrównawczych,
- organizacja zajęć dodatkowych, przygotowujących do egzaminów, których program w sposób szczególny uwzględnia treści nauczania, które wypadły najslabiej w czasie ostatniego próbnego egzaminu,
- modyfikowanie rozkładów materiału nauczania,
- podjęcie pracy indywidualnej z uczniami,
- organizacja kół doskonalących deficytowe umiejętności,
- obserwacja postępów uczniów poprzez analizę ocen,
- przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych.

Z analizy dokumentacji wynika, że wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, a podejmowane w tym względzie działania są skuteczne i przyczyniają się do poprawy wyników kształcenia. Wynik EWD z trzech lat (z obydwu części egzaminu) utrzymuje się w ósmej stannie a szkoła jest szkołą sukcesu.

Przytoczone powyżej argumenty wskazują na wysoki poziom spełniania wymagania przez szkołę.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

### Komentarz:

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz dostrzegając możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wypracowane na podstawie analiz wnioski wdrażane są w pracy bieżącej z uczniami.**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową, na co wskazali prawie wszyscy ankietowani nauczyciele, określając na skali dyferencjału semantycznego duży i średni stopień opanowania przez uczniów podstawy programowej. Uczestniczący w wywiadzie partnerzy placówki stwierdzili, że nabywanie umiejętności prezentowania się w ramach nauczania i występów teatralnych dają dzieciom i młodzieży ważne umiejętności kontaktów z innymi oraz bezstresowego występu publicznego.. Zwrócili też uwagę na fakt, że Gimnazjum w Wałdowie Szlacheckim jest szczególnie wyróżniającą się szkołą pod względem aktywności kulturalnej i akcji patriotycznych. Z analizy dokumentów wynika, iż odsetek niepromowanych uczniów w roku szkolnym 2009/10 wynosił 0,0%, a w roku szkolnym 2010/11 - 3,4%.

W gimnazjum analizuje się osiągnięcia uczniów, na co wskazują informacje uzyskane z różnych źródeł. Wszyscy ankietowani nauczyciele (8) stwierdzili, że analizują osiągnięcia swoich uczniów. W odniesieniu do wszystkich uczniów robi to 7 nauczycieli, do większości 1. Podczas wywiadu dyrektor poinformował, a nauczyciele w ankietach potwierdzili, że w szkole stosuje się następujące formy analizy osiągnięć: -podsumowanie poziomu klasyfikowania uczniów, w kontekście indywidualnym, a także na poziomie klasowym (średnie klasyfikacyjne uczniów i średnie klas),

- analizowanie egzaminów próbnych (najczęściej dwie próby w klasie trzeciej gimnazjum, w tym jedna z OPERONEM),
- analiza bieżących osiągnięć dydaktycznych przed każdym zebraniem z rodzicami,
- analizowanie osiągnięć w konkursach przedmiotowych, artystycznych, literackich, sportowych i turystyce pieszej (nauczyciele przedstawiają sprawozdania, a dyrektor odnosi się do nich na posiedzeniach podsumowujących pracę semestralną szkoły),
- bieżące monitorowanie poziomu oceniania uczniów (poprzez prace klasowe, sprawdziany, karty pracy).

Osiągnięcia uczniów są zamieszczane i dokumentowane w kronice szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły, w gablotach na korytarzu i na gazetkach klasowych.

Ponadto analiza wyników egzaminu próbnego jest przedstawiana rodzicom i uczniom.



O spełnieniu tego wymagania świadczy również fakt, że nauczyciele rozpoznają możliwości swoich uczniów. W gimnazjum dokonuje się diagnozy każdego ucznia. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów – każdy w swoim przedmiocie, przeprowadzają diagnozę tzw. „na wejściu”, a następnie monitorują (analizują) wyniki każdego ucznia odrębnie oraz w zespołach nauczycieli uczących daną klasę. Respondenci wymienili m. in. następujące przykłady przeprowadzania analizy osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych:

- dostosowywanie zadań indywidualnych do możliwości ucznia,
- analiza opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- przeprowadzanie testów i sprawdzianów wewnętrznych,
- analiza informacji uzyskanych od rodziców i nauczycieli poprzedniego etapu edukacyjnego,
- analiza wyników uzyskanych na sprawdzianie po klasie VI,
- analiza dokumentacji ze szkoły podstawowej.

Wiedzę na temat możliwości uczniów, nauczyciele czerpią z rozmów z uczniami i ich rodzicami, z obserwacji bieżących, wywiadów domowych, sprawozdań klasyfikacyjnych i dyskusji pomiędzy nauczycielami uczącymi. Możliwości uczniów omawiane są również podczas posiedzeń zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Na podstawie przeprowadzanych analiz, można stwierdzić, że w gimnazjum formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się, co potwierdzili nauczyciele, którzy brali udział w wywiadzie, podając następujące przykłady sformułowanych wniosków:

- dbać o precyzję wypowiedzi i doskonalić umiejętność argumentowania,
- kształtować nawyk wypowiedzi pełnymi zdaniami,
- pracować nad poprawnością zapisu, ortografią i interpunkcją,
- uświadamiać konieczność systematyczności nauki,
- położyć nacisk na wykorzystanie wiedzy w praktyce,
- kształcić nawyk sprawdzania poprawności własnej pracy,
- zachęcać do samokształcenia,
- zadawać prace domowe dobierając zadania typowo egzaminacyjne,
- utrwałać część gramatyczną w nauczaniu języków obcych.

Ankietowani uczniowie klasy III wskazali na polu dyferencjału semantycznego, że zajęcia, w których uczestniczyli w szkole były łatwe (3 z 16), trudne (1 z 16), a 12 odpowiedzi było neutralnych. Podobne wartości wybrali uczniowie klasy II: 8 z 12 wskazań neutralnych, 3 z 12 ze wskazaniem na łatwe treści i 1 z 12 ze wskazaniem na treści trudne. Zdaniem tych samych uczniów, zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli w dniu badania były dość często (13 z 16) lub bardzo często (1 z 16) dostosowane do ich możliwości. Pozostali (2 z 16) wskazali, że były dostosowane bardzo rzadko.

Zebrane informacje potwierdzają fakt, że nauczyciele uczący w gimnazjum dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez swoich uczniów. Ankietowani nauczyciele zostali poproszeni o zaznaczenie na skali od 1 do 8 nasycenia następujących zachowań uczniowskich: zdyscyplinowania, chęci do nauki, uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników, przejawiania przez uczniów inicjatyw oraz ich zaangażowania i aktywności. W przypadku wymiaru pierwszego większość nauczycieli (7 z 8) zaznaczyło prawy kraniec skali (są zdyscyplinowani) - 1 osoba zaznaczyła środek skali. W drugim zagadnieniu ci sami nauczyciele określili neutralne chęci uczniów do nauki (3 z 8), natomiast 5 nauczycieli chęć uczniów do nauki określiło jako wysoką. Analogicznie ułożyła się ilość wypowiedzi określających uzyskiwanie coraz lepszych wyników przez uczniów. Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli (5 z 8), uczniowie przejawiają w tym względzie własną inicjatywę, są zaangażowani i aktywni (7 z 8). Rodzice i uczniowie udzielający wywiadu powiedzieli, że nauczyciele wierzą w uczniów. W opinii uczniów, takim przykładem okazania wiary w ich możliwości jest umożliwienie im poprawiania ocen, organizowanie zajęć dodatkowych oraz słownie wyrażana przez nauczycieli wiara w to, że uczniom dobrze pójdzie na egzaminie. Prócz tego, zdaniem rodziców, okazywanie wiary w możliwości uczniów to również rozpoznawanie ich talentów, organizowanie dodatkowych zajęć, zapraszanie rodziców na występy uczniów, kształtowanie w nich odwagi i motywowanie uczniów do udziału w różnych przedsięwzięciach szkoły. Ankietowani rodzice zapytani, czy ich zdaniem nauczyciele gimnazjum wierzą w możliwości uczniów, stwierdzili że, raczej tak i tak (12 z 13). Przeciwnego zdania był 1 rodzic.

Z analizy wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w gimnazjum wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Jako przykłady wdrożonych wniosków uczestniczący w wywiadach wymienili:

- zadawanie pomocniczych zadań i bieżące korekty wypowiedzi,
- zorganizowanie zajęć przygotowujących do egzaminu oraz kół zainteresowań,
- wskazywanie źródeł do samodzielnej pracy,
- organizacja zajęć wyrównawczych dla uczniów klasy I,



- wykorzystanie różnorodnych metod i środków dydaktycznych,
- przeprowadzanie egzaminów próbnych.

Jak wykazały badania, wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. W ankiecie, pan dyrektor zadeklarował, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów zdecydowanie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Przykładem potwierdzającym powyższą tezę, według pana dyrektora, jest fakt przesunięcia wyniku szkoły na przestrzeni trzech lat z 6 na 8 stanine w części humanistycznej oraz z 7 na 8 w części matematyczno-przyrodniczej. Pozycja szkoły z części matematyczno-przyrodniczej i humanistycznej to szkoła sukcesu.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim stopniu spełniania wymagania przez szkołę.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Uczniowie są aktywni*

**Komentarz:**

**Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę i podejmują inicjatywy dotyczące własnego rozwoju i rozwoju szkoły.**

Według 9 z 28 ankietowanych uczniów klas II i III niektóre zajęcia lekcyjne są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko lub wcale, zdaniem 16 duża część zajęć (choć nie wszystkie) są wciągające i angażujące, zdaniem 3 wszystkie bardzo angażują, natomiast według 10 z 13 ankietowanych rodziców ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne. Ankietowani nauczyciele wskazali za pomocą skali dyferencjału semantycznego, że uczniowie są zaangażowani podczas ich zajęć. Jako najczęstsze sposoby zaangażowania uczniów w zajęcia edukacyjne nauczyciele w ankiecie wymienili:

- aktywność podczas lekcji,
- wykonywanie zadań dodatkowych,
- uczestnictwo w konkursach,
- uczestnictwo w zajęciach dodatkowych,
- udział w projektach gimnazjalnych,
- uczestnictwo w zajęciach terenowych,
- przygotowywanie prezentacji,
- propozycje tematyki zadań,
- zadawanie dodatkowych pytań problemowych,
- udział w biwakach i rajdach pieszych.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji lekcji stwierdzono, iż przeważająca większość uczniów lub całe klasy były zaangażowane w proces uczenia się. Miało to związek z poleceniami wydawanymi przez nauczycieli, właściwym doбором metod i form pracy oraz środków dydaktycznych. Ponadto, nauczyciele w wywiadzie grupowym poinformowali, że podejmują szereg działań, by uczniowie byli aktywni. Do działań tych należą: przygotowanie uczniów do udziału w konkursach recytatorskich na szczeblu szkolnym, gminnym i rejonowym, angażowanie ich w jasełkach, konkursach religijnych i wycieczkach, włączanie do organizacji Dnia Sportu. Udział w projekcie unijnym „W naszej szkole dzieci się nie nudzą” (zachęcanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w zajęciach) oraz realizacja zajęć teatralnych i wokalnych. Na szczególne podkreślenie zasługuje zaangażowanie uczniów do pracy w przedstawieniach teatralnych, które znane są i doceniane przez szerokie środowisko.

Zdaniem 7 z 28 ankietowanych uczniów, sporo zajęć pozalekcyjnych (choć nie wszystkie) są interesujące i wciągające, 6 uważa, że niemal wszystkie są bardzo angażujące, tylko nieliczne są nudne, 10 jest zdania, iż wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażują ich, natomiast dla 3 niektóre zajęcia pozalekcyjne są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Zdaniem 10 z 13 ankietowanych rodziców ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, a 3 nie korzysta z zajęć pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę. Nauczyciele oceniają uczniów jako zaangażowanych w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. Twierdzi tak 7 z 8 ankietowanych. Jako przykład zaangażowania uczniowskiego, nauczyciele podali w ankiecie:

- systematyczne uczestnictwo w kołach przedmiotowych,

- solidne przygotowywanie się do konkursów i zawodów,
- liczny udział w kole teatralnym, wokalnym i tanecznym oraz w zajęciach chóru i zespołu instrumentalnego,
- uczestnictwo w uroczystościach kościelnych i patriotycznych poprzedzone dobrym przygotowaniem.

Uczniowie podczas wywiadu wykazali się rozumieniem słowa "rozwijać się" i stwierdzili, iż w szkole mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają. Rozwijać się to według nich, rozwijać zdolności, zdobywać doświadczenie, pogłębiać wiedzę, iść w dalszym kierunku. W szkole mogą, jak stwierdzili, wybierać koła, chodzić na dodatkowe zajęcia i wpływać na to jakie koła są organizowane. Pomysły, którymi dzielą się z nauczycielami i dyrektorem dotyczą tematyki pierwszego dnia wiosny, prezentacji swojego hobby, kabaretu, przedstawień, ogniska, urodzin klasowych, kawiarenki na dyskotecę, loterii, biwaków i wyjazdów do kina, dnia sportu, Andrzejek, skrzynki na walentynki oraz seansu filmowego w szkole podczas ferii. Podczas wypełniania ankiety, 5 na 28 uczniów klas II i III stwierdziło, że uczniowie raczej nie mają wpływu na to co się dzieje w szkole. Pozostałych 23, swój wpływ dostrzega w kwestiach stosunku nauczycieli do uczniów, organizacji zajęć oraz zakresu omawianego materiału i wyposażenia. Dyrektor i nauczyciele do inicjatyw uczniowskich zaliczyli:

- tworzenie Gazetki Szkolnej „Dzwonek”,
- działalność Samorządu Uczniowskiego ( zbiórka złomu i makulatury, zbiórka maskotek dla Domu Dziecka, zbiórka nakrętek dla chorego dziecka),
- Dzień Wiosny (prezentacja hobby),
- „Wdzięczność Młodych Serc” – zgłoszenie przez SU kandydatury Dyrektora Szkoły do ogólnopolskiego konkursu organizowanego przez Stowarzyszenie „Parafiada”,
- Otrzęsiny Gimnazjalistów i Bal Gimnazjalny,
- współorganizacja zawodów sportowych gminnych i powiatowych (sędziowanie, oznaczanie trasy)
- wpływ na Kalendarz Imprez Szkolnych,
- wybieranie tematów projektów gimnazjalnych,
- zorganizowanie kabaretu szkolnego.

Zdaniem nauczycieli, szkoła pomaga również uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie, poprzez kreowanie ich rozwoju artystycznego, odkrywanie talentów i motywowanie do dalszej pracy. Szkoła wspiera także rozwój artystyczny młodzieży przez udział w konkursach i przeglądach oraz angażuje absolwentów do szkolnych przedsięwzięć artystycznych. Na terenie szkoły, corocznie odbywają się spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych oraz z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Z przeprowadzonych badań wynika, że w gimnazjum realizuje się działania zainicjowane przez uczniów. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że wszystkie pomysły i inicjatywy zgłoszone przez nich są w szkole realizowane jeżeli nie stoją w konflikcie z prawem wewnątrzszkolnym. Inicjatywy, o których powiedzieli uczniowie są tożsame z wymienianymi przez nauczycieli i dyrektora. Z inicjatywy uczących się pierwszy raz w tym roku zorganizowany zostanie Bal Gimnazjalny. Z obserwacji placówki podczas badania także wynika, że w szkole realizuje się działania zgłaszane przez uczniów. Widoczne są informacje dotyczące działań charytatywnych zainicjowanych przez uczniów oraz informacje na temat bieżącego życia szkoły. W gablotach wyeksponowane są również puchary zdobyte przez gimnazjalistów, a swoją gazetkę ścienną posiada Samorząd Uczniowski.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełniania wymagania przez szkołę.

**Poziom spełniania wymagania: B**

**Szkoła diagnozuje i identyfikuje możliwe zagrożenia oraz promuje pożądane zachowania, co pozwala na zapewnienie bezpieczeństwa uczącym się.**

Wszyscy uczniowie klasy III stwierdzili, że w dniu ankietowania podczas lekcji czuli się bezpiecznie. Negatywnych odpowiedzi nie było. Takie samo zdanie w zakresie bezpieczeństwa wyrazili na temat przerw międzylekcyjnych. Również takie same opinie wyrazili uczniowie klas II o bezpieczeństwie na terenie szkoły poza godzinami jej pracy lub na boisku. Bezpiecznie czuje się 10 z 12 ankietowanych, zaś 2 z 12 stwierdziło, że nigdy nie bywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. Ci sami respondenci wskazali, że w ciągu ostatniego roku szkolnego w szkole ktoś obrażał osobę z ich klasy (6 z 12), został obrażony lub zwymyślany (1 z 12), komuś z ich klasy skradziono jakiś przedmiot (1 z 12), a 1 stwierdził, że był zmuszany do kupowania czegoś innym za własne pieniądze. Ci sami uczniowie w liczbie 10 przyznali w ankiecie, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie, 2 jako miejsce niebezpieczne wskazało korytarz. Rodzice i partnerzy szkoły postrzegają ją jako miejsce bezpieczne. Obecny na spotkaniu dzielnicowy stwierdził, że nie ma żadnych sygnałów dotyczących niebezpiecznych zachowań na terenie szkoły. Wszyscy zwrócili uwagę, że w ostatnich latach systematycznie poprawiał się stan bezpieczeństwa na terenie Gimnazjum. Równie dobrze ocenili zachowanie młodzieży w szkole i innych miejscach publicznych. Jako szczególnie ważną określili akcję obowiązkowego noszenia przez młodzież w okresie jesienno-zimowym kamizelek odblaskowych. Pracownicy niepedagogiczni wpływ na poprawę stanu bezpieczeństwa dostrzegają w odpowiedniej współpracy między nimi i dyżurującymi nauczycielami. Organizacja oraz przebieg obserwowanych lekcji potwierdza fakt zwracania przez nauczycieli uwagi na bezpieczeństwo uczniów. Prowadzący zajęcia nauczyciele kontrolowali na bieżąco zachowanie uczniów i motywowali ich słownie do udziału w zajęciach.

Zasady właściwego zachowania są jasne dla 27 ze 28 ankietowanych uczniów. Natomiast zdaniem 11 na 12 ankietowanych uczniów klas II, nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie, w szkole można poprawiać sprawdziany, pisać tylko 3 prace klasowe w tygodniu i zgłaszać nieprzygotowanie do lekcji. Uczniowie mają też prawo do wyboru koła, przedstawicieli swojego samorządu i jego opiekuna. Obowiązki to systematyczne chodzenie do szkoły, odrabianie zadań domowych, usprawiedliwianie nieobecności oraz systematyczna nauka. Nie wolno im zaś pić, palić, nosić włączonych telefonów komórkowych, bić się, używać wulgaryzmów i niszczyć mienia. Według partnerów, poza szkołą w czasie wyjść klasowych i szkolnych, nie widać agresywnych zachowań, które mogłyby wskazywać na złe wychowanie młodzieży, a wszelkie zachowania uczniów są zgodne z ich oczekiwaniami. Jak wynika z obserwacji szkoły, uczniowie podczas przerw na korytarzach zachowywali się w sposób zgodny z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz podczas analizy dokumentacji wynika, że diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń opiera się na bieżącej obserwacji zachowań uczniów. Nauczyciele i wychowawcy prowadzą ciągłą obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach, w klasach, na korytarzu, w środowisku i analizują ilość i jakość uwag. Zespół wychowawczy analizuje indywidualnie niepożądane zachowania, a następnie ustala sposób ich eliminowania. Ostatnią kompleksową diagnozą stanu kondycji wychowawczej szkoły była przeprowadzona ewaluacja szkolnego programu profilaktyki zakończona wnioskami. W szkole również monitoruje się frekwencję uczniów i w razie konieczności przeprowadzane są rozmowy z uczniami i rodzicami. Na bieżąco robią to nauczyciele wychowawcy. Po zakończeniu każdego semestru dyrektor analizuje poziom frekwencji i jego bezpośredni wpływ na kondycję edukacyjną szkoły (szczególnie pod kątem jej wpływu na wyniki w nauce). Zdaniem dyrektora na terenie szkoły i podczas zorganizowanych zajęć poza nią nie występują żadne problemy w zachowaniu młodzieży. Zdaniem rodziców biorących udział w ankiecie, pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli, a rodzice otrzymują od nich informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. Tak odpowiedziało 12 na 13 ankietowanych.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Zdaniem 12 z 13 ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, 13 twierdzi, że pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli. Według wszystkich ankietowanych rodziców, nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów. W opinii rodziców pozytywne zachowania uczniów są chwalone przez nauczycieli na forum klasy i szkoły oraz podczas zebrań z rodzicami. Zdaniem rodziców nauczyciele i wychowawcy natychmiast reagują nawet na najdrobniejsze

przejawy zagrożeń. Według pracowników niepedagogicznych, za niewłaściwe zachowania uczniów do dzienniczka wpisywane są uwagi lub udzielane jest słowne pouczenie np. ze strony dyrektora szkoły lub wychowawcy. Często na terenie szkoły policja organizuje też prelekcje dotyczące zachowania. W szkole w celu wzmocnienia pożądanych zachowań uczniów, zdaniem dyrektora, nauczyciele przede wszystkim stosują pochwałę oraz motywują oceną z zachowania. Działania podejmowane w szkole wobec zdiagnozowanych zagrożeń i wzmocnienia pożądanych zachowań ujęte są w Programie Wychowawczym i Profilaktyki. Przykładem przeprowadzonych i udokumentowanych działań są:

- bezpośrednie działania wychowawców (pogadanki wychowawcze, elementy pedagogizacji rodziców),
- rozbudowywana propozycja zajęć pozalekcyjnych (teatr, sport, koła zainteresowań, redakcja gazetki, turystyka piesza, zajęcia taneczne i wokalne),
- działania związane z Patronem Szkoły (wyjazdy do Warszawy, lektura „Kamieni na szaniec”, budowanie postawy służby, wzajemnego szacunku, organizowanie Święta Szkoły, które staje się świętem całego środowiska),
- systematyczny kontakt z rodzicami uczniów poprzez wywiadówki, indywidualne spotkania, wspólne planowanie imprez dla uczniów, -modyfikowanie działań profilaktycznych (cyberprzemoc, używki),
- przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji o możliwościach uzyskania pomocy poza szkołą,
- współpraca z policją (młodzież zaprasza panów policjantów na dyskoteki),
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Grudziądzu,
- realizacja Programu Wychowawczego „Służę jak Orsza”.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań. Potwierdził ten fakt pan dyrektor podczas wywiadu. Stwierdził, że w szkole analizuje się działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań. Ostatnio w dniach 2-4 kwietnia 2012 roku, wychowawcy klas I – III gimnazjum przeprowadzili ankietę, którą opracował zespół ewaluacji szkolnego programu profilaktyki. Celem ankiety było zapoznanie się z uczniowskimi opiniami na temat poczucia bezpieczeństwa, atrakcyjności oferty zajęć szkoły, a także z propozycjami zmian. Ponadto na spotkaniach nauczycieli z udziałem policji i rodziców dokonuje się analizy codziennej obserwacji zachowań uczniowskich oraz wymiany poglądów i informacji dotyczących wzmocnienia pożądanych zachowań i eliminowania zagrożeń. W bieżącym roku szkolnym przeprowadzona została ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Tego zdania jest zarówno dyrektor jak i nauczyciele. Wszelkie działania są modyfikowane na bieżąco w zależności od zaistniałych potrzeb. W ostatnim roku szkolnym dodatkowo w ramach modyfikacji działań wprowadzono:

- obowiązek noszenia kamizelek odblaskowych,
  - zmodyfikowano organizację przerw międzylekcyjnych,
  - zmieniono organizację pracy biblioteki szkolnej (świetlica),
  - zorganizowano i przeprowadzono zajęcia "Szkoły dla Rodziców",
  - zorganizowano siłownię szkolną,
  - przy współpracy z instytucjami przeprowadzono szereg szkoleń i wdrożono dodatkowe zajęcia dla uczniów.
- Podczas wywiadu z partnerami, uzyskane informacje potwierdziły współpracę szkoły z policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Stowarzyszeniem "Q przyszłości".

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Wszyscy nauczyciele w ankiecie stwierdzili, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów. Podczas wywiadu, dyrektor i nauczyciele, jako inicjatywy uczniowskie podali noszenie małych kolczyków przez dziewczęta, częstszą organizację dyskotek i wyjazdów do kina lub na basen, posiadanie telefonu komórkowego za pisemną zgodą rodziców i określenie stroju uczniowskiego w Statucie (po rezygnacji z mundurków). Jako nową i cenną inicjatywę uczniowską, dyrektor podał również organizację balu gimnazjalnego, pierwszy raz w tym roku szkolnym.

Jak wynika z zebranych podczas badania informacji, uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Dyrektor w ankiecie stwierdził, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie było potrzeby wymierzania kar statutowych. Za duże osiągnięcie w dziedzinie kształtowania wymaganych w szkole zachowań należy zdaniem nauczycieli uznać fakt, że dzieci w szkole czują się bezpiecznie i wykazują wysoki poziom kultury zachowania w szkole i poza szkołą. W szkole, co roku organizowanych jest kilka imprez i uroczystości, które angażują coraz większą grupę młodzieży, uczą właściwych postaw i wpajają wzorce pozytywnych zachowań. Szczególną wartość mają uroczystości patriotyczne oraz przedstawienia teatralne będące tradycją szkoły. Podczas obserwacji lekcji stwierdzono, że wszyscy uczniowie prezentowali zachowania zgodne z wymaganiami i normami społecznymi, a nauczyciele wzmocniali te zachowania.

Przytoczone argumenty wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania przez szkołę.

**Poziom spełniania wymagania: B**

## Wnioski z ewaluacji:

1. Wdrażane wnioski z analizy wyników i podejmowane na ich podstawie działania oraz prowadzona w szkole diagnoza i analiza osiągnięć uczniów wraz z wynikającymi z niej wnioskami wdrażanymi podczas pracy, przyczyniają się do widocznego wzrostu efektów kształcenia.
2. Podejmowane na terenie Gimnazjum systematyczne działania wychowawcze, wywołują aktywność uczniów, odkrywają ich talenty i rozwijają kreatywność.
3. Panująca w gimnazjum przyjazna atmosfera, tolerancja i życzliwość wszystkich pracowników szkoły, gwarantuje uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz sprzyja integracji środowiska szkolnego.
4. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń oraz ocena ich skuteczności dają możliwość kształtowania postaw zgodnych z normami społecznymi.



Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B

## Raport sporządzili:

- Danuta Lauks
- Zbigniew Jaguszewski

Kurator Oświaty:

.....