

**Szkoła Podstawowa im. S. Broniewskiego – Orszy w Waldowie Szlacheckim**  
**Przedmiotowe zasady oceniania na lekcjach historii w klasach IV-VIII**  
**w roku szkolnym 2019/2020**

**1.Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest:**

- zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości, rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem,
- kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich
- dostarczanie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzanie ucznia w świat wartości ogólnoludzkich
- kształtowanie szacunku do własnego państwa i symboli narodowych

**2.Celem oceniania jest:**

- motywowanie uczniów do pracy,
- zapoznanie uczniów i ich rodziców ( prawnych opiekunów) z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu nauczania oraz podstawy programowej i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

**3. Zasady przedmiotowego oceniania:**

- każda lekcja rozpoczyna się podaniem celów sformułowanych w języku ucznia i kończy informacją zwrotną oraz podsumowaniem lekcji,
- informacja zwrotna może mieć formę ustną lub pisemną. Komentarz ustny stosowany jest jako forma ustnego umotywowania oceny,
- ocenia się umiejętności i wiedzę,
- sprawdzenie na bieżąco postępów ucznia w nauce z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych i indywidualnych możliwości ucznia,
- formułowanie informacji w postaci informacji zwrotnej dla ucznia i rodzica, oceny szkolnej o postępach ucznia, stopniu opanowania wiadomości, umiejętności oraz rozumienie treści określonych wymaganiami programowymi oraz podstawy programowej.

4. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu roku (jeden raz w półroczu) być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

**Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów**

Ocenianiu podlegają:

- prace klasowe
- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- praca indywidualna i grupowa na lekcji,
- przygotowanie do lekcji,
- aktywność na lekcji,
- wytwory pracy własnej ucznia,
- prace domowe .
- udział w konkursach
- prace pisemne np. plan, schemat, notatka (wprowadzane stopniowo w procesie edukacyjnym),
- zadania domowe,
- praca z: tekstem źródłowym, tabelą, wykresem, ilustracją, mapą, linią chronologiczną,
- przygotowywanie referatów lub dodatkowych materiałów prezentowanych następnie w czasie lekcji.

### Metody i formy oceniania

- prace pisemne (sprawdziany ,prace klasowe)obejmują materiał z jednego działu (więcej niż 3 lekcje) zapowiadane są tydzień przed planowanym terminem,
  - kartkówki obejmują materiał z maksymalnie 3 jednostek lekcyjnych i nie muszą być zapowiadane,
  - uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu, kartkówki, pracy klasowej ocenę niższą niż ocenę bardzo dobrą może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Przy kontroli pisemnej obowiązują kryteria procentowe zawarte w statucie.

### Odpowiedzi ustne:

- krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,
  - wypowiedzi zawierające opis przebiegu wydarzeń,
  - wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych pojęć historycznych,
  - wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia przyczynowo-skutkowego,
  - wypowiedzi przy mapie historycznej.
- ocenia się pracę ucznia w czasie lekcji (częstotliwość zgłaszania się, stosunek do poruszanej tematyki, wykazywanie się wiedzą i dociekliwością).
- udziału w dyskusji, pracy własnej i grupy- oceniane są przez nauczyciela w zależności od zaangażowania ucznia
- aktywność w czasie lekcji (uczeń może otrzymać plusy lub minusy za aktywność na lekcji, która przeliczana jest na ocenę. Uczeń zbiera w ciągu semestru plusy i minusy, które nauczyciel odnotowuje w e-dzienniku lub w swoim notatniku, a na koniec przelicza na ocenę wyrażoną stopniem)
- 5 + ocena bdb(5),  
4 + ocena db(4),  
3 + ocena dst(3),  
2 - ocena dop (2),  
1- ocena ndst(1)

Z uwagi na wagę oceny nauczyciel może wystawić ocenę za aktywność wykraczającą poza materiał nauczania.

Nauczyciel pyta z maksymalnie 3 ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego(jeśli zada powtórzenie jako pracę domową).

8.W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, sprawdzianie pisemnym lub kartkówce ma on obowiązek ich zaliczenia w formie ustnej lub pisemnej w terminach ustalonych z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni,

9. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są według odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

10.Nauczyciel stosuje w e-dzienniku następujące skróty przy wystawianiu ocen lub innych znaków:

- nb-uczeń nieobecny
- np.-uczeń nieprzygotowany
- on-odmowa napisania pracy
- bz-brak zadania
- bp-uczeń nie pracuje na lekcji
- A-aktywność
- K-kartkówka
- S-sprawdzian
- PK-praca klasowa
- PD-praca dodatkowa
- Z-zeszyt
- ZD-zadanie domowe

Przy wystawianiu ocen cząstkowych, śródrocznych i końcoworocznych obowiązują zasady zawarte w statucie szkoły.

Nauczyciel wystawia ocenę końcową (śródroczną i końcoworoczną) na podstawie średniej ważonej z ocen cząstkowych z uwzględnieniem możliwości i starań ucznia.

Wagi poszczególnych ocen:

waga 4 – praca klasowa, osiągnięcia w konkursach na poziomie krajowym i wojewódzkim.

Waga 3 – sprawdzian, odpowiedź ustna, udział w konkursach na poziomie krajowym i wojewódzkim, osiągnięcia w konkursach na poziomie powiatowym

waga 2 – kartkówka, praca z tekstem źródłowym, praca z mapą, praca domowa, przygotowanie dodatkowych materiałów na zajęcia, udział w konkursach na poziomie powiatowym, osiągnięcia w konkursach na poziomie szkolnym i gminnym, praca domowa, aktywność na lekcji.

Waga 1- zadanie domowe, aktywność na lekcji

Na lekcjach historii oceniane są obszary aktywności ucznia zgodnie z podstawą programową:

I. Chronologia historyczna.

Uczeń posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e., n.e., tysiąclecie, wiek, rok; przyporządkowuje fakty historyczne datom; oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej; dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

Uczeń odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych

III. Tworzenie narracji historycznej.

Uczeń tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić..

## **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
- nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
- nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
- nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
- nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
- nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
- zna główne postaci historyczne,
- zna prosty podział źródeł historycznych,
- rozumie prosty tekst źródłowy,
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,

- okazuje szacunek symbolom państwowym,
- zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
- zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach, rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,
- szereguje poznane wydarzenia w czasie,
- z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa).

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
- porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo skutkowych między wydarzeniami,
- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
- samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
- formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
- samodzielnie wyciąga wnioski,
- ocenia dokonania postaci historycznych,
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
- aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
- uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
- selekcjonuje zdobyte wiadomości,
- samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności,
- potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,

- planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
- formułuje przemyślane wnioski.

Opracowanie: Bożena Abramek  
Magdalena Krupińska